

Billund Builds Nature

Kompetenceklippe kort til fagprofessionelle

Hvad er Billund Builds Nature?

Billund Builds Nature er et læringsforløb, der tager udgangspunkt i, at børn lærer bedst igennem leg. Læring forankres, når børn er aktivt engagerede, får udfordringer, arbejder kreativt med udfordringerne og skaber deres egne løsninger. Igennem leg lærer børn at blive skabende verdensborgere, samtidig med at vi voksne lærer af børns kreativitet.

Billund Builds Energy er et flagskibssamarbejde i at gøre Billund til børnenes hovedstad – et fælles læringsforløb for både dagtilbud og skoler på tværs af hele kommunen. For tredje år afholdes Billund Builds i uge 5 med temaet Nature. Det sætter konkret handling til visionen om, at Billund skal være stedet, hvor børn lærer gennem leg og udvikler færdigheder som kreativitet, samarbejdsevner, opfindsomhed og nysgerrighed. Temaet natur er valgt af børn og fagprofessionelle i en samskabende proces.

Hvad får I ud af Billund Builds?

For at I kan få mest muligt ud af projektet, tilbyder vi et kompetenceløft i samarbejde med University College Lillebælt. De fagprofessionelles rolle i Billund Builds Nature er at sætte rammen og at skabe et eksperimenterende læringsmiljø af høj kvalitet, hvor alle er med. Samt at være nysgerrige, spørgende og vejledende med udgangspunkt i børnenes initiativer. Sådan skaber vi læring sammen.

Herudover er målet, at Billund Builds' læringsmetoder ikke kun bruges i temaugen, men at de også bliver integreret i jeres aktiviteter med børnene i hverdagen.

Specialister fra University College Lillebælt tilbyder jer fagprofessionelle et valg mellem en række forskellige tematiske klip, som I kan læse mere om på de følgende sider. Klippene består af sessioner og workshops sammen med jer ude i dagtilbud og skoler.

Hvordan sikrer I jer en plads?

Det er meget simpelt. Herunder finder I 10 mulige sessioner. Hver dagtilbud og skole får mulighed for 3 sessioner eller ”klip” a 90 min. Kig på dem og vælg, hvad I mener har mest relevans for jer.

Vedhæftet denne brochure finder I et kompetenceklippekort. For at sikre jer en plads skal I:

1. Udvælge 3 sessioner for jeres dagtilbud/skole
2. Notere hvilke 3 datoer og tidspunkter for jeres ønskede sessioner i prioriteret rækkefølge
3. For hver session, notere antal deltagere, deres fagligheder, alderen på jeres børnegruppe samt jeres ønskede udbytte af den konkrete session. Således kan University College Lillebælt målrette hvert klip specifikt til jer
4. Hver session ”koster” ét klip og skal afvikles inden Billund Builds-ugen i uge 5.
5. Indsend klippekortet SENEST mandag den 20. november kl. 13.00 og send det på mail til Nanna Rasmussen på nr@capitalofchildren.com.

Vi håber, at kompetenceløftet kommer så mange som muligt af jer til gavn.

Beskrivelser af kompetenceklip

Herunder følger en kort beskrivelse af hvert kompetenceklip, og under hver beskrivelse står de datoer, klippene udbydes. Hvert klip varer 90 minutter. Når I udfylder klippekortet, bedes I oplyse både dato og tidspunkt for hvornår, I ønsker at afvikle kompetenceløftet. Vi vil gøre vores bedste for at få puslespillet til at gå op.

Klippene i dette katalog henvender sig til dagtilbud og er opstillet efter alderstrin, startende med dagpleje og vuggestue. Der er et separat katalog til skolerne. Nogle klip henvender sig til både dagtilbud og skoler.

1. klip: Samskabelse uden sprog

For dagpleje og vuggestue

Underviser: Malene Slott

Vi er vant til at tænke på børns bidrag i samskabelsesprocesser som mundtlige input – men det betyder, at vi kan risikere at overse børn, der endnu ikke har tilegnet sig et verbalsprog. I dette klip vil vi sammen indkredse, hvordan vi kan få øje på små børns initiativer til samskabelsesprocesser.

Vi indleder med et forberedende niveau, hvor vi arbejder med struktureret observation og med den voksnes forudsætninger for at forstå betydningen af barnets tegn, nemlig fælles opmærksomhed og gestik – og I præsenteres for en konkret metode til at understøtte barnets kommunikation. Derefter arbejder deltagerne dialogisk med at planlægge en samskabelsesproces, hvor alle børn kan bidrage.

Klipet kan målrettes både de yngste børn, samt ældre børn, som er udfordret i deres verbalsproglige kommunikation.

Hvad skal I forberede?

Som forberedelse til dagen skal deltagerne bevidstgøre sig om de konkrete udfordringer, de møder hos børn uden verbalsproglig kommunikation. Hvordan kommunikere de med børnene?

Disse tanker bruger vi som springbræt til dagens dialog og det dialogiske arbejde.

Mulige datoer:

4., 5., 7., 8. og 13. december

4., 9., 11., 15., 16., 17., 24. og 26. januar

2. klip: Børneinddragelse – hvordan værner vi om og nærer børns leg og eksperimenterende processer?

For dagtilbud (dagpleje, vuggestue og børnehave)

Underviser: Lene Iversholt

Oplægget tager udgangspunkt i, at viden om børns leg og kreative processer kan ses som en pædagogisk tilgang. En tilgang, hvor den centrale drivkraft er børns nysgerrighed, motivation og mod til at eksperimentere. I denne forståelse ses kreativitet ikke som en færdig kompetence, men som "kreative processer". I Kreative processer kan barnet gøre sig erfaringer med måder at erobre noget og lære sig noget om verden og om sig selv, gennem eksperimenterende processer i stimulerende miljøer.

Jeg er optaget af, hvordan stimulerende og eksperimenterende miljøer kan understøttes pædagogisk i hverdagslivet. Der inddrages "Ideer til vejledende pædagogiske principper", som kan anvendes i planlægning og gennemførelse af pædagogiske forløb – både de, der opstår i situationen, og de, der planlægges på forhånd. Principper, der kan bidrage til at bevare fokus og nære den kreative proces, hvor der ikke er fokus på slutresultatet.

Hvad skal I forberede?

Medbring skriftligt de overvejelser I inden workshoppen har gjort jer ift. det kommende procesforløb.

Mulige datoer:

7., 13., 15. og 18. december

8., 9., 15., 16., 19. og 23. januar

3. klip: Inddragelse af børn og forældres perspektiver

For dagtilbud (dagpleje, vuggestue og børnehave)

Underviser: Signe Thorhauge

Når vi skal planlægge aktiviteter og forløb med børn i dagtilbud, kan vi tage udgangspunkt i de erfaringer, vi har fra tidligere – det være sig både positive og negative. Vi danner os nogle forståelser af børnenes deltagelse på godt og ondt, både i personalegruppen og individuelt, og handler ud fra denne forståelse.

Ofte har professionelle dannet sig en forståelse af et problems karakter og indimellem også løsningen på problemet, inden børn og forældres perspektiver høres og inddrages. Det kan være med til at give tryghed ved de professionelles faglighed og kunnen, men det kan også medføre, at børn og forældres perspektiver forsvinder ud af syne.

Workshoppen giver et bud på, hvordan man kan skabe et rum for at udvikle problemforståelser, hvor børns og forældres perspektiver er i fokus – en øvelse, som deltagerne kan tage med tilbage til egen praksis og benytte, når de skal udvikle pædagogik i samskabelsesprocesser med de forskellige involverede parter.

Hvad skal I forberede?

Workshoppen vil tage udgangspunkt i deltagernes egne erfaringer fra praksis – og helst i situationer, som man aktuelt oplever som særligt udfordrende. Deltagerne opfordres derfor til at have overvejet evt. situationer, konflikter eller aktiviteter, som vi kan reflektere over i fællesskab. Man må gerne medbringe en lille praksisfortælling, som giver et billede af udfordringen, som den udfolder sig i praksis.

Mulige datoer:

18. december, 16. og 17. januar

4. klip: Voksenrollen i samskabelse med børn

For børnehaven og 0. – 2. klasse

Underviser: Martha Lagoni

Hvilke roller og positioneringer er mulige for den voksne, som skaber sammen med børn i legende og lærende processer? Og hvilke roller og positioneringer giver den voksne børnene mulighed for at indtage?

På workshoppen præsenteres en model for voksendeltagelse i skabende processer med børn. Ud fra jeres hverdag, ideer og planer drøfter vi positionerne: mester, guide, aktør og deltager, samt hvilke muligheder og begrænsninger de forskellige positioneringer giver for børns skabende virksomhed.

Gennem workshoppen har vi løbende fokus på, hvordan positioneringerne kan indtages af ”den voksne”, og hvilken betydning det har, at voksne er kreative rollemodeller. Tænkningen i modellen konkretiseres ud fra de ideer til aktiviteter, som I medbringer. Det kan både være rammesætning for fælles planlægning med børn, og ideer til aktiviteter eller forløb i ugen.

Hvad skal I forberede?

Medbring jeres foreløbige ideer, temaer, rammesætninger for planlægning sammen med børn eller rammesætning for aktiviteter og/ eller forløb i uge 5.

Mulige datoer:

11., 12., 16., 18., 19., 22. og 23. januar

5. klip: Hvordan giver man de flersprogede børn i dagtilbud og skole en stemme?

For dagtilbud og skole (alle årgange)

Underviser: Mette Skovdal

Hvordan skaber de voksne en ramme for de flersprogede børn, så alle får mulighed for at være medskabere af eksperimenterende læreprocesser gennem en legende tilgang til læring?

Hvordan kan vi se flersprogethed som en ressource?

Hvordan kan den voksne tage udgangspunkt i det hverdagsprog, barnet / eleven mestrer, og via stilladsering støtte barnet i at formulere egne forståelser i de lege og aktiviteter, de deltager i?

Det er blandt andet disse spørgsmål klippet ”**Hvordan giver man de flersprogede børn i dagtilbud og skole en stemme?**” vil tage udgangspunkt i.

Hvad skal I forberede?

Eksempler på børn / elever, der har brugt flere sprog i dagtilbuddet eller skolen (fx brugt et arabisk ord midt i en ellers dansk sætning) må gerne medbringes.

Mulige datoer:

8. og 20. december

15., 16., 18., 22., 23., 25. og 26. januar

6. klip: Fælles om beslutninger – at samskabe med børn

For dagtilbud, SFO, Indskoling og skolepædagoger

Undervisere: Malene Slott og Maiken Kroge Rosenberg

Når voksne inviterer børn til at samskabe om medbestemmelse, tilegner børn sig demokratiske værdier og relationel dannelse.

Vi indleder med et forberedende niveau, hvor vi arbejder med den voksnes forudsætninger for samskabende processer. Derefter arbejder deltagerne dialogisk med at blive klædt på til at lede samskabende processer med børn.

Som forberedelse til dagen skal I gøre jer tanker om, hvilke beslutninger om stort og småt børn kan og skal samskabe om i deres institutionsliv. Disse tanker bruger vi som springbræt til det videre arbejde i Billund Builds og i hverdagen.

Hvad skal I forberede?

I skal gøre jer tanker om, hvilke beslutninger om stort og småt børn kan og skal samskabe om i deres institutionsliv.

Mulige datoer:

4., 5., 7., 8., 13., 18., 20. og 21. december

4., 9., 11., 15, 16., 17., 18., 22., 23., 24., 25. og 26. januar

7. klip: Børn hjælper børn – om samskabelse mellem børn, hvor voksne øver sig i at ”sidde på hænderne”

For dagtilbud, SFO, Indskoling og skolepædagoger

Underviser: Maiken Kroge Rosenberg

Gennem alle dagens gøremål er børn hinandens vigtigste inspirationskilder. Børns perspektiver er i udgangspunktet rettet mod andre børn og børn guider, støtter, forhandler, og rammesætter deres institutionsliv primært sammen med andre børn. Når voksne bruger deres ressourcer på at give børn mulighed for at udvikle sig i fællesskaber, er det af særlig vigtighed at der gives plads til samskabelsen mellem børn, således at børn får mulighed for at handle aktivt sammen. Den voksnes evne til at ”sidde på hænderne” bygger på troen på børns ressourcer til at støtte hinanden og lade børn afprøve hierarkier, forhandle regler og rammer, inspirere og hjælpe.

Klipet åbner et refleksionsrum hvor formålet er at kvalificere pædagogens ideer og tanker, om børns muligheder for at samskabe deres verden med hinanden. Vi afslutter dagen med at arbejde på at omsætte refleksioner til konkrete hverdagshandlinger.

Hvad skal I forberede?

Gør jer tanker om situationer fra hverdagen, hvor børn tager initiativ til at samskabe med hinanden. Alternativt små og store tanker om, hvornår børn har mest brug for hinanden i hverdagens aktiviteter.

Mulige datoer:

18., 21. og 22. december

15., 18., 22., 23., 24., 25. og 26. januar

8. klip: Mål med børn – evalueringer med børn

For dagtilbud, indskoling, SFO og skolepædagoger

Undervisere: Malene Slott og Maiken Kroge Rosenberg

Når der arbejdes eksperimenterende med udvikling af ny pædagogisk praksis, er mål og evaluering, samskabt mellem børn og voksne, fremmende for et udviklende og trygt læringsmiljø.

I præsenteres for konkrete metoder til at sætte mål i fællesskab med børn, hvor både børns og voksnes perspektiver kommer i spil. I uge 5 arbejder deltagerne videre med, hvordan børnene kan blive medskabere af ny evalueringspraksis på baggrund af mål, som udarbejdes sammen med børn. Klippet retter sig derfor mod redskaber til forberedelse af arbejdet med at skabe mål og efterfølgende evaluere i fællesskab, mens samskabelsen i sagens natur foregår sammen med børnene.

Hvad skal I forberede?

Overvej, hvornår og hvordan det er meningsfuldt, at børn er medskabere af mål.

Mulige datoer:

4., 5., 7., 8., 13., 18., 21. og 22. december

4., 9., 11., 15, 16., 17., 18., 22., 23., 24., 25. og 26. januar

9. klip: Leg skal læres – også af voksne

For dagtilbud og 0-2. klasse

Underviser: Martha Lagoni

Leg samskabes mellem børn, men ikke alle børn har lige gode forudsætninger for deltagelse. Dermed går de glip af legens lærings- og udviklingsrum. I workshoppen skal vi arbejde med en voksenguidet fantasileg, der giver børn mulighed for differentieret deltagelse.

Workshoppen giver indblik i en model for rammesat fiktionsleg, hvor den voksne er guide, igangsætter og deltager, mens børnene skaber indholdet. Graden af samskabelse barn – barn og barn - voksen gradueres efter børnegruppens legekompeterencer. Vi arbejder med en stepguide til en rejseleg, hvor den voksne sammen med børnene rejser til havets bund, midten af junglen, eller skoven for 1000 år siden og undersøger, hvad man kan opleve. Workshoppen indeholder også anvisninger til brug af ”legekoder” og ”legesprog” samt dialog om det norske begreb ”elevaktiv læring” og drøftelse af de muligheder for læreplanstemaer eller fælles mål, som aktiviteten kan rammesætte.

Hvad skal I forberede?

Det er ikke nødvendigt at forberede denne session. Men kom med et åbent sind!

Mulige datoer:

11., 12., 16., 18., 19., 22. og 23. januar

10. klip: Konkrete metoder til samskabelse med børn

For børnehaven samt 0.-6. klasse

Underviser: Maria Christina Behnke

Vi dykker ned i forskellige samskabelsestyper og konkrete samskabelsesmetoder, som man med fordel kan iværksætte sammen med børn.

Dagen starter med et oplæg, hvor der er fokus på afmystificering og nuancering af samskabelsesbegrebet. Vi kommer også ind på børns mulige positioner i en samskabelsesproces med voksne. Derudover præsenteres forskellige konkrete metoder, f.eks. Picturevoice, Fremtidsværksted, Bønnemetoden og Cultural probs.

Oplægget efterfølges af en mini-workshop, hvor vi afprøver en metode til fælles idégenerering, hvormed man kan kickstarte en god samskabelsesproces.

Hvad skal I forberede?

Gør jer gerne nogle overvejelser om, hvad I gerne vil samskabe med børnene om.

Mulige datoer:

8. og 9. januar